**ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ»**

**Вид проекта:** исследовательски-творческий

**По числу участников**: подгрупповой

**По времени проведения**: краткосрочный

Сроки проведения: 16.09.2018г. по 22.09.2018 г.

**Участники проекта**: дети 5,5-6 лет старшей коррекционной группы с ТНР, родители, учитель-логопед, воспитатели.

**Актуальность проекта:**

Современное общество нуждается в восстановлении традиционных семейных ценностей, пропаганде здорового образа жизни. Не все дети группы знают о своей собственной семье; кем работают их члены семьи, плохо ориентируются в родственных связях. Не знают и путают, кто кому кем приходится, кто старший в семье, кто младший. Укреплению родственных связей способствует совместный досуг и совместное творчество, результаты которого можно продемонстрировать в детском саду, поделиться опытом с другими участниками образовательного процесса и что-то взять себе на заметку.

**Цель проекта:**

1.Приобщать детей к семейным традициям и ценностям.

2.Формировать у детей понятие

«семья», воспитывать любовь и уважение к семье.

3.Создать условия для формирования и развития умения детей связно, последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни;

4.Развивать познавательные, творческие и коммуникативные способности детей в процессе разработки совместного проекта «Моя семья».

**Задачи:**

* Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса; формирование лексико-грамматических категорий; развитие связной речи.
* Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Закрепить представления о трудовых обязанностях членов семьи. Вызывать интерес к собственному имени.
* Развитие двигательной сферы: общей моторики и моторики кистей и пальцев рук; координации речи с движением.
* Развитие речевых и творческих способностей детей.
* Увеличение объема коррекционного воздействия, через различные виды игровой деятельности.
* Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, развивать умение выражать свои чувства (радость, нежность).
* Объединение усилий учителя-логопеда и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений. Приобщение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе через стимулирование совместной игровой и продуктивной деятельности детей и родителей.

**Формирование познавательных интересов и познавательных действий**

-осознанное и произвольное построение устного высказывания;

-умение работать по иллюстрации.

Развитие внимания, памяти, мышления.

-умение удерживать внимание, слушая короткий текст, рассматривая

картинку;

- умение осуществлять действие по образцу

Развитие личностных качеств

 - воспитывать чувство гордости, любви, уважения, заботы о членах семьи;

Развитие коммуникативных качеств

-владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

-умение строить монологическое высказывание и диалоговую речь.

**Реализация проекта проходит через интеграцию образовательных областей**

*«Познавательное развитие»*

Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Вызывать интерес к собственному имени - «Тайна моего имени».

*«Художественно-эстетическое развитие»*

Развитие конструктивно-модельной деятельности, мелкой моторики рук через изобразительную деятельность (рисование, аппликация) и продуктивную деятельность «Подкова-оберег» для моей семьи».

*«Социально-коммуникативное развитие»*

Формирование и развитие игровой и театрализованной деятельности (театрализованные игры с использованием разных видов театра). Разыгрывание потешки «Тень-тень-потетень», сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей».

«Физическое развитие»

Развитие двигательной сферы: общей моторики и моторики кистей и пальцев рук; зрительно-моторной координации; координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в квартире».

Физминутка «Зайка в гости собирается»**.**Игра с мячом по кругу «А у вас?»**.**

Ожидаемый результат:  
1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать расширению представлений о родственных отношениях в семье, успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей.   
2. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.   
Эффективность данных результатов:   
Для детей:   
- положительная динамика речевого развития;   
- выработка устойчивой мотивации к речевой самореализации.   
Для родителей:   
- активизация педагогического потенциала родителей;   
- чувство удовлетворенности от совместного творчества.   
Этапы и стратегия реализации проекта:   
I. Подготовительный этап (информационно-аналитический):   
Раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, выработка необходимых педагогических условий для реализации проекта с учетом современных требований и речевых возможностей детей.   
Задачи:

1. Изучение состояние исследуемой проблемы в теории и практике.

2. Выявление проблемы – диагностика актуального уровня речевого развития детей (логопедическое обследование детей).

3. Разработка тематического плана для реализации проекта.

**II. Основной этап реализации проекта (практический):**

Включение каждого ребёнка в исследовательскую и предметно-игровую деятельность для достижения уровня знаний, умений и навыков, и уровня развития речи в соответствии с возможностями ребенка. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через интеграцию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы: игровой, коммуникативной, познавательной, двигательной, продуктивной, изобразительной, театрализованной, чтение художественной литературы.

Дидактические принципы реализации проекта:

* Доступность.
* Повторяемость.
* Постепенность выполнения заданий.

**III. Заключительный этап реализации проекта:**  
**Задачи:**  
1. Анализ проектной деятельности и оценка результатов эффективности применения логопедических игр в коррекционном процессе.   
2. Итоговая презентация результатов проектной деятельности детей и родителей через презентацию тематической папки «Тайна моего имени», совместное занятие «Кукла-оберег для моей семьи».  
  
**Конечным продуктом проекта будет являться:**

* Систематизированный материал по теме «Моя семья» представленный в тематической папке «Тайна моего имени», выставке «Подкова-оберег для моей семьи», совместное творчество детей и их родителей «Портрет моей семьи»
* Повышение грамотности родителей в вопросах развития связной речи детей, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе.

**Прогноз возможных негативных последствий.**   
Предполагаются следующие возможные трудности и пути их преодоления:   
1. Слабая мотивация участников проекта.   
Пути коррекции: внедрении дополнительных форм стимуляции и поощрения, применение новых, более интересных форм работы.   
2. Высокая заболеваемость детей, низкое посещение детского сада.   
Пути коррекции: периодическое возвращение к уже пройденному материалу.   
**В перспективе:**поиск и разработка новых инновационных форм коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Перспективный план коррекционной работы через различные виды организованной и САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ детей**

**Реализация проекта проходит через интеграцию образовательных областей**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Задачи коррекционной работы |
| «Речевое развитие» | Формирование и развитие всех компонентов речи и коммуникативных навыков.  Формирование и актуализация словаря по темам «Семья».  Формирование и развитие навыков словоизменения и словообразования.  Формирование и развитие навыков связной речи в ходе продуктивной деятельности. |
| «Познавательное развитие» | Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Вызывать интерес к собственному имени - «Тайна моего имени». |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие конструктивно-модельной деятельности, мелкой моторики рук через изобразительную деятельность (рисование, аппликация) «Наша любимая книжка», «Подкова- оберег» |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование и развитие игровой и театрализованной деятельности (театрализованные игры с использованием разных видов театра ). Сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей». |
| «Физическое  развитие» | Развитие двигательной сферы: общей моторики и моторики кистей и пальцев рук; зрительно-моторной координации; координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в квартире» .Физминутка «Мама в дом войдет». Игра с мячом по кругу «А у вас?». |

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ

Содержание коррекционной логопедической работы

Самостоятельная деятельность

Совместная работа детей и родителей. Рисунки: «Портрет моей семьи».

Реализация проекта проходит через интеграцию образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  область | Задачи коррекционной работы |
| «Речевое развитие» | Формирование и развитие всех компонентов речи и коммуникативных навыков.  Формирование и актуализация словаря по темам «Семья».  Формирование и развитие навыков словоизменения и словообразования.  Формирование и развитие навыков связной речи в ходе продуктивной деятельности. |
| «Познавательное развитие» | Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье. Вызывать интерес к собственному имени - «Тайна моего имени». |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Развитие конструктивно-модельной деятельности, мелкой моторики рук через изобразительную деятельность (рисование, аппликация) «Наша любимая книжка». |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формирование и развитие игровой и театрализованной деятельности (театрализованные игры с использованием разных видов театра «В гостях у трех медведей»). Сюжетно-ролевая игра «Готовимся встречать гостей». |
| «Физическое  развитие» | Развитие двигательной сферы: общей моторики и моторики кистей и пальцев рук; зрительно-моторной координации; координации речи с движением. Пальчиковая гимнастика «Кто живет в квартире».Физминутка «Мама в дом войдет». Игра с мячом по кругу «А у вас?». |

Развитие лексики.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, бабушка, дедушка. Сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка. Фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник.

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, ласковый, старший, младший. Взрослые, любимый, дружный, добрый, злой. Высокий, низкий, детский, старый, молодой.   
ГЛАГОЛЫ: сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить. Гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогать, ухаживать, любить, пеленает, стряпать, посещать.

Отгадывание и толкование загадок.

|  |  |
| --- | --- |
| Без чего на белом свете Взрослым не прожить и детям?  Это слово каждый знает, Ни на что не променяет! К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? (Семья)  Папа, мама, старший брат, Таня, дедушка Игнат — Много разной тут родни. А все вместе кто они? (семья) | Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе? От зарплаты до зарплаты Что б мы делали без... (папы)  Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш... (папа)  Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощеньем, Лада наша ладушка, Кто? — Родная... (бабушка)  Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый... (дед) |
| Кто поддержит вас, друзья? Ваша дружная... (семья)  Кто милее всех на свете? Кого любят очень дети? На вопрос отвечу прямо: — Всех милее наша... (мама)  Днем работает она, Вечером она — жена, Если праздник, она — дама, Кто же это? — Моя... (мама)  Кто стирает, варит, шьет, На работе устает, Просыпается так рано? — Лишь заботливая... (мама) | Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)  Кто всю жизнь работал, Окружал заботой Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж много лет Нестареющий наш... (дед)  Кто веселый карапузик — Шустро ползает на пузе? Удивительный мальчишка — Это младший мой... (братишка)  Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка — Моя старшая... (сестренка) |
| Вот ведь дело-то какое… Нас не семеро, а трое: Папа, Мамочка и я, Но все вместе мы — … (семья) | Кто милее всех на свете?  Кого любят очень дети?  На вопрос отвечу прямо:  — Всех милее наша…  (мама)  Кто же трудную работу Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой Строит, трудится наш …  (папа) |
| Кто любить не устает, Пироги для нас печет, Вкусные оладушки? Это наша… (бабушка)  Пусть не хожу я в детский сад, Я дома ем оладушки. Пенсионерка, я и рад, Моя родная … (бабушка)  Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощеньем, Лада наша ладушка, Кто? — Родная … (бабушка) | Испечёт для нас пирог, Сварит к завтраку творог, И журнал свой прочитает, Как всегда всё успевает. Мы о ком сейчас спросили, Добрых слов наговорили? (о бабушке)  Кто споёт нам на ночь песню, Чтобы сладко мы заснули? Кто добрей всех и чудесней? Ну, конечно же – …  (бабуля)  Лучше всех носочки вяжет, Сказку славную расскажет, Колыбельную споёт, И советы нам даёт. (бабушка) |
| Приезжаю к нему на лето, Жизнь его еще не спета! Вместе ходим на рыбалку,  Зимой катаемся на санках!  У него седая голова, До колена борода Он — мужчина, и он сед, Папе — папа, мне он — … (дед)  Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки, А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый… (дед)  Он научит вас трудиться, От души повеселиться, Всем ребятам он пример — Наш родной любимый … (дед)  Им горжусь всегда по праву, Хоть теперь oн весь седой. Кто ж с портрета смотрит браво? — Это …. же мой! (дедушка) | Я рад ему, и он мне рад, В один мы ходим детский сад, У нас родители — одни, Один любимый круг родни, Одни игрушки, самокат. Всё потому, что он мой … (брат)  Кто любит и меня, и братца, Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка — Моя старшая… (сестрёнка)  Мама с папой говорят, Что теперь я — старший брат, Что за куколка в коляске Плачет от ужасной тряски? В ванной ползунков гора! Брату кто она? (сестра)  Кто же с маминой сестрой Приезжает к нам порой? На меня с улыбкой глядя, Здравствуй! — говорит мне… (дядя)  Мамы старшая сестра — С виду вовсе не стара, С улыбкой спросит: Как живете? Кто в гости к нам приехал? (тётя) |

**Развитие грамматического строя речи.**

Речевые игры и упражнения:

«Один – много»

«Назови ласково»

«Какой? Какая?»

«Чей? Чья?»

 «Кто спрятался»

«Кому что»

«Мама готовит обед»

Игра с мячом по кругу «А у вас?»

**Развитие связной речи «Давайте расскажем»:**

«Познакомимся с моей семьей» - составление предложений по фотографии (картинке).

Составление рассказа по картине.

Театрализованная игра «В гостях у трех медведей».

«А почему меня так назвали?» (совместно с родителями).

Составление рассказа «Наша любимая книжка»

**Конструктивный праксис, творческая деятельность, развитие мелкой моторики**

«Наши любимые питомцы»

«Наша любимая книжка» рисунок или аппликация совместно с родителями.

**Координация речи с движением:**

«Мама в дом войдет».  
«Кто живет в квартире».  
«Наши любимые питомцы» - раскраски, штриховка

Подбор фотографий по теме.

«Почему меня так назвали – тайна моего имени»

**Взаимодействие с родителями по теме проэкта.**

1. Рисуют родители дома с детьми «портрет семьи»

2.Оформление тематической выставки «Моя семья»: «Тайна моего имени», «Наша любимая книжка»

3.Совместные занятия:

Творческая мастерская – «Кукла-оберег для моей семьи»

«Почему меня так назвали»

25.09. – 28.09.

Учитель-логопед

«Куклы - обереги».

(папка-передвижка)

II. **Стихи**

**«СЕМЬ Я»**

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки, Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили?

Получается семь человек,

Семь «Я»!

– А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,

Выходит Во! – семья.

**«Моя семья»**

Мама, бабушка и я

- Вот и вся наша семья.

Мы живем все дружно.

Что нам еще нужно?

Мама ходит на работу,

Дома бабушки сидят.

Мурка, Стешка - это кошки

- Лишь играют да едят.

Я хочу быть программистом

И, конечно же, артистом,

Как певец Олег Газманов.

Говорю вам без обманов.

Про свою семью писал

И маленечко устал.

Не жалею, что тружусь.

Я семьей своей горжусь!

III.

**Пальчиковая гимнастика «Кто живет в квартире»:**  
Раз, два, три, четыре,(ритмично сжимать и разжимать ладошки)  
Кто живёт у нас в квартире?   
Мама, папа, брат, сестрёнка, (загибать пальцы на обеих руках поочерёдно)  
Кошка Мурка, два котёнка,   
Пес Барбос, щенок и я,  
Вместе дружная семья! (пальцы обеих рук постукивают друг о друга)

**Физминутка «Мама в дом войдет»**:  
Мама в дом войдёт и ахнет: (шагаем на месте, охватываем голову руками)  
Чем у нас в квартире пахнет? (принюхиваться по сторонам)  
Много чем – ответим маме. (пожать плечами)  
Раз – горелыми блинами, (загибать пальцы)  
Два – разлитыми духами,  
Три – штанами в рыбьем жире…  
Мама скажет: а четыре –   
Пахнет стиркой и уборкой, (изображать стирку и подметание)  
А ещё – хорошей поркой! (спрятать руки за спину)